

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka dydaktyczna I Praktyka dydaktyczna II Praktyka dydaktyczna III	
WFP/FA/ST/F/2,3,4			Didactic Internship I, II, III	
Język wykładowy		Angielski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr V i VI		
Przynależność do grupy zajęć		F. Praktyka zawodowa		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	-----	3+3+3 ECTS
		Ćwiczenia	-----	
		Praktyki	120 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	Przedmiot powiązany z praktycznym przygotowaniem zawodowym służy zdobywaniu umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych		9 ECTS
	z dyscypliną	językoznawstwo		9 ECTS
Forma nauczania		Zajęcia poza uczelnią. Zakład pracy wybrany przez studenta		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Katedra Neofilologii		
Osoby prowadzące		dr Karolina Ditrych		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.ditrych@uthrad.pl, tel. (48) 361 73 67		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy nauczyciela języka angielskiego/niemieckiego, nabranie praktyki zawodowej.
Treści programowe:	Student w trakcie praktyki ma za zadanie:

	<p>1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>2) obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,</li> <li>b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,</li> <li>c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),</li> <li>d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,</li> <li>f) sposobu oceniania uczniów,</li> <li>g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,</li> <li>h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,</li> <li>i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,</li> <li>j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,</li> <li>k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);</li> </ul> <p>3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),</li> <li>b) organizowaniu pracy w grupach,</li> <li>c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,</li> <li>d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,</li> <li>e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,</li> <li>f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,</li> <li>g) organizowaniu przestrzeni klasy,</li> <li>h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> </ul> <p>4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,</li> <li>b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,</li> <li>c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</li> <li>d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,</li> <li>e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,</li> <li>f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,</li> <li>g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,</li> <li>h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,</li> <li>j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</li> <li>k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,</li> <li>l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;</li> </ul> <p>5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</li> <li>b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</li> <li>c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</li> </ul>
--	---

	<p>d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),</p> <p>f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów kształcenia. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); (20% oceny)</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ wypełnionego dzienniczka praktyk.</li> <li>♣ 4 konspektów lekcji. (po 10% oceny za każdy poprawny konspekt)</li> <li>♣ zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. (20 % oceny)</li> </ul> </li> <li>3. Ocena hospitowanych lekcji na podstawie arkusza obserwacji lekcji (20% oceny)</li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki dokonuje w indeksie uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia	K_NauW06	Praktyki	Zaliczenie na ocenę	Inne: konspekty
U1	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych w zakresie nauczania języków obcych	K_NauU02	Praktyki	Zaliczenie na ocenę	Inne: Arkusz obserwacji lekcji
U2	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia w zakresie nauczania języków obcych	K_NauU07	Praktyki	Zaliczenie na ocenę	Inne: konspekty
U3	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	K_NauU10	Praktyki	Zaliczenie na ocenę	Inne: Dzienniczek praktyk
K1	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_NauK07	Praktyki	Zaliczenie na ocenę	

## Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach/ ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	120 [h]	X
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	[h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	X	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	[h]/ ECTS	120 [h]/ 7,5 ECTS	X [h]/ X ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	9 ECTS		

## Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.